

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Кирдянова Л. В. канд. пед. наук, доцент

Солдатова Н. Г., учитель русского языка и литературы МОУ «Лицей № 7»
г.о.Саранск

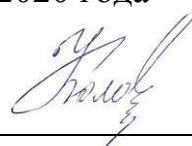
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 12.05.2016 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой  Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - совершенствование профессиональных компетенций, необходимых учителю русского языка для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ с учетом рекомендации ФГОС ООО

Задачи дисциплины:

- повышение уровня знаний студентов об особенностях современных компьютерных и информационных технологий в рамках подготовки к итоговой аттестации по русскому языку;
- овладение инновационными методиками в подготовке к итоговой аттестации по русскому языку;
- знакомство с методическими подходами к подготовке к итоговой аттестации в свете новых требований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.20.01 «Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения русскому языку», «Современные средства оценивания результатов обучения»

Изучению дисциплины «Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

Практикум по орфографии и пунктуации;

Введение в языкознание;

Историческая грамматика;

Трудные вопросы русского языка: орфография, пунктуация, грамматика.

Освоение дисциплины «Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современные средства оценивания результатов обучения;

Технологии подготовки к итоговому сочинению.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - основы лексики и грамматики русского и иностранного языка, формы межличностного и межкультурного общения; - терминологию предметной области на русском и иностранном языке; уметь: - применять нормы деловой культуры, русского и иностранного языка для устного и письменного общения; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на русском и иностранном языке по профессиональной тематике; владеть: - русской и иноязычной устной и письменной речью на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач; - устной и письменной русской и иностранной речью на уровне необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности.
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; - принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; - основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; - основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования; - функции и содержание научно-методической работы педагога. уметь: - самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; - самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; - анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; - на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу. владеть: - методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме

	учебно-исследовательской работы; - навыками грамотного описания результатов исследования в жанре курсовой работы и представления работы к публичной защите.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	24	24
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Подготовка школьников к ОГЭ по русскому языку:

Специфика ОГЭ как экзаменационной формы по русскому языку в 9 классе. Специфика работы с изложением при подготовке к ОГЭ по русскому языку. Критерии оценивания изложения. Специфика организации индивидуального занятия по написанию сочинения при подготовке к ОГЭ по русскому языку. Подготовка школьников к написанию сочинения по тексту. Жанрово-стилевая специфика исходных текстов в заданиях ЕГЭ по русскому языку.

Модуль 2. Подготовка школьников к ЕГЭ по русскому языку:

Задания по пунктуации в КИМах ЕГЭ. Задания по орфографии в КИМах ЕГЭ. Средства выразительности в современном русском языке. Задание 24 ЕГЭ. Критерии оценивания сочинения по русскому языку.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Модуль 1. Подготовка школьников к ОГЭ по русскому языку (12 ч.)

Тема 1. Специфика ОГЭ как экзаменационной формы по русскому языку в 9 классе с учетом новых изменений в содержании (модулей), тем (2 ч.)

Принципы подготовки к ОГЭ как экзаменационной форме по русскому языку в 9 классе. Критерии оценивания работ учащихся в рамках ОГЭ.

Тема 2. Специфика работы с изложением при подготовке к ОГЭ по русскому языку. Критерии оценивания изложения (2 ч.)

Изложение как тип упражнения по русскому языку. Требования к дидактическому материалу: принципы отбора текстов для изложений.

Виды изложений (подробное, сжатое, выборочное, с элементами сочинения). Приемы смыслового сжатия текста.

Типы речи как структурно-смысловые схемы при работе над прослушанным текстом. Критерии оценивания изложения как части ОГЭ по русскому языку.

Тема 3. Специфика организации работы учащихся по написанию сочинения при подготовке к ОГЭ по русскому языку (2 ч.)

Сочинение как тип упражнения при подготовке к ОГЭ по русскому языку. Виды сочинений в ОГЭ по русскому языку в 9 классе: сочинение на лингвистическую тему, сочинение по интерпретации фрагмента исходного текста, сочинение по определению понятия.

Принципы построения аргументации.

Критерии оценивания сочинения как части ОГЭ по русскому языку.

Тема 4. Специфика подготовки учащихся к устной части итогового экзамена по русскому языку в 9 классе (2 ч.)

Типы монологических высказываний в устной части ОГЭ по русскому языку: монолог-описание и монолог-повествование. Специфика построения индивидуального

образовательного маршрута по подготовке к устной части ОГЭ по русскому языку в 9 классе.

Тема 5. Специфика подготовки учащихся к устной части итогового экзамена по русскому языку в 9 классе (2 ч.)

Типы монологических высказываний в устной части ОГЭ по русскому языку: монолог-описание и монолог-повествование.

Специфика построения индивидуального образовательного маршрута по подготовке к устной части ОГЭ по русскому языку в 9 классе.

Тема 6. Специфика организации работы учащихся с тестовыми заданиями при подготовке к ОГЭ по русскому языку. (2 ч.)

Работа над совершенствованием знаний учащихся об орфоэпических и лексических нормах русского языка при подготовке к ОГЭ по русскому языку в 9 классе.

Работа над грамматическими нормами в ситуации подготовки к ОГЭ по русскому языку в 9 классе.

Работа по орфографии и пунктуации с учащимися при построении индивидуальных образовательных маршрутов в ситуации подготовки к ОГЭ по русскому языку в 9 классе.

Модуль 2. Подготовка школьников к ЕГЭ по русскому языку (12 ч.)

Тема 1. Специфика ЕГЭ как экзаменационной формы по русскому языку в 11 классе. (2 ч.)

Двоякая функция ЕГЭ как формы экзаменационной работы: замер уровня сформированности компетенций выпускников и вступительный экзамен в высшее учебное заведение.

Принципы подготовки к ЕГЭ как экзаменационной форме по русскому языку в 11 классе с учетом требований ФГОС ОО. Последовательность методических действий учителя, определяющих принципы разработки индивидуальных маршрутов школьников.

Тема 2. Специфика организации работы учащихся по написанию сочинений при подготовке к ЕГЭ по русскому языку: учет жанрово-стилевой специфики исходных текстов и программирование жанрово-стилевой формы собственных сочинений (2 ч.)

Принципы восприятия, анализа и понимания текстов разной жанрово-стилевой специфики при подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

Специфика жанровой принадлежности ученических сочинений при подготовке к ЕГЭ по русскому языку: учебная рецензия, отзыв, эссе, проблемный очерк, учебный ответ и др.

Научно-учебный подстиль как стилистическая форма сочинения в экзаменационной работе по русскому языку.

Тема 3. Специфика организации работы учащихся с тестовыми заданиями при подготовке к ЕГЭ по русскому языку: работа по совершенствованию знаний школьников о языковых нормах русского языка (2 ч.)

Работа над совершенствованием знаний учащихся об орфоэпических и лексических нормах русского языка при подготовке к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.

Работа над грамматическими нормами в ситуации подготовки к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.

Систематизация и алгоритмизация как принципы работы по орфографии и пунктуации с учащимися при построении индивидуальных образовательных маршрутов в ситуации подготовки к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.

Тема 4. Общие требования к проектированию индивидуального образовательного маршрута учащегося при подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9-ом и 11-ом классах с учетом требований современных образовательных стандартов (2 ч.)

Требования современных образовательных стандартов в области индивидуализации образования.

Образовательные потребности, индивидуальные способности и возможности учащегося (уровень готовности к освоению программы), возможности материально-технической базы учреждения, профессионализм педагога как определяющие составляющие процесса разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося по подготовке к экзамену по русскому языку в 9-ом и 11-ом классах

Методика организации индивидуального образовательного маршрута учащегося по подготовке к экзаменационной работе по русскому языку.

Формы контроля уровня сформированности компетенций учащихся по русскому языку.
Тест как современная форма контроля: преимущества и недостатки по сравнению с традиционными формами контроля.
Тестовые задания: типы, структура, методика выполнения.
Типы творческих работ (сочинений) в экзаменационных работах по русскому языку в 9-ом и 11-ом классах.
Методика организации и проведения тестовых заданий и творческих работ как форм контроля уровня сформированных компетенций и универсальных учебных действий современных учащихся

Тема 5. Специфика организации работы учащихся с тестовыми заданиями при подготовке к ЕГЭ по русскому языку: работа по совершенствованию знаний школьников о языковых нормах русского языка (2 ч.)

Работа над совершенствованием знаний учащихся об орфоэпических и лексических нормах русского языка при подготовке к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.

Работа над грамматическими нормами в ситуации подготовки к ЕГЭ по русскому языку
Систематизация и алгоритмизация как принципы работы по орфографии и пунктуации с учащимися при построении индивидуальных образовательных маршрутов в ситуации подготовки к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.

Тема 6. Общие требования к проектированию индивидуального образовательного маршрута учащегося при подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9-ом и 11-ом классах с учетом требований современных образовательных стандартов (2 ч.)

Требования современных образовательных стандартов в области индивидуализации образования.

Образовательные потребности, индивидуальные способности и возможности учащегося (уровень готовности к освоению программы), возможности материально-технической базы учреждения, профессионализм педагога как определяющие составляющие процесса разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося по подготовке к экзамену по русскому языку в 9-ом и 11-ом классах

Методика организации индивидуального образовательного маршрута учащегося по подготовке к экзаменационной работе по русскому языку. Формы контроля уровня сформированности компетенций учащихся по русскому языку.

Тест как современная форма контроля: преимущества и недостатки по сравнению с традиционными формами контроля.

Тестовые задания: типы, структура, методика выполнения.

Типы творческих работ (сочинений) в экзаменационных работах по русскому языку в 9-ом и 11-ом классах.

Методика организации и проведения тестовых заданий и творческих работ как форм контроля уровня сформированных компетенций и универсальных учебных действий современных учащихся.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый семестр (48 ч.)

Модуль 1. Подготовка школьников к ОГЭ по русскому языку (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выявить мотивационную составляющую студентов, их ориентацию в современных формах проведения итоговой аттестации школьников.
2. Определить уровень сформированности профессиональных речеведческих, лингвистических и методических компетенций студентов.

Модуль 2. Подготовка школьников к ЕГЭ по русскому языку (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

- 1) Составьте модель организации индивидуального занятия (деятельность учителя и предполагаемая деятельность школьника – тема по выбору) по подготовке учащегося к ОГЭ

по русскому языку.

2) Составьте модель организации индивидуального занятия (деятельность учителя и предполагаемая деятельность школьника – тема по выбору) по подготовке учащегося к ЕГЭ по русскому языку.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4 ПК-11	5 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Подготовка школьников к ОГЭ по русскому языку.
ОК-4 ПК-11	5 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Подготовка школьников к ЕГЭ по русскому языку.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деловая риторика, Интеграция в сфере филологического образования, Латинский язык, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Литературное редактирование, Мордовские языки в аспекте межкультурной коммуникации, Мордовский язык, Основы общей риторики, Основы ортологии, Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка, Педагогическая риторика, Практикум по орфографии и пунктуации, Практическая стилистика современного русского языка, Русский глагол в словаре, грамматике и тексте, Русский язык и культура речи, Система коммуникативных качеств речи, Славянизмы в произведениях русской литературы, Современный русский литературный язык, Стилистика, Трудные вопросы русского языка: орфография, пунктуация, грамматика, Фразеологическая идеография, Фразеологические единицы как средство выражения культурно-национального мировосприятия, Явления переходности в грамматике современного русского языка, Язык и культура мордовского народа, Иностранный язык, Становление норм литературного языка 19 в..

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в литературоведение, Введение в языкознание, Жанр сонета в литературе Средних веков и Возрождения, Интеграция в сфере филологического образования, Историческая грамматика, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История зарубежной литературы, История русского литературного языка, История русской литературы, Классицизм как литературное направление в мировой литературе, Культуроведческое комментирование на уроках анализа литературного произведения, Латинский язык, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Литература русского Зарубежья, Литературно-критическая статья как образец комментирования художественного текста, Литературное редактирование, Литературные общности: направления, течения, школы, Межкультурные связи в аспекте изучения художественного текста, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Научно-исследовательская работа, Общее языкознание, Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка, Практическая стилистика современного русского языка, Психологизм русской литературы, Русская диалектология, Русский глагол в словаре, грамматике и тексте, Русский сентиментализм: теория и методика изучения в школе и вузе, Современный русский литературный язык, Специфика анализа лирического произведения,

Старославянский язык, Стилистика, Творчество поэтов Пушкинской плеяды: сравнительно-сопоставительный подход к изучению, Теория литературы, Технологии подготовки к итоговому сочинению, Филологический анализ текста, Формы и виды учебно-методического проектирования работы учителя-словесника, Фразеологическая идеография, Фразеологические единицы как средство выражения культурно-национального мировосприятия, Явления переходности в грамматике современного русского языка.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, а также их критические и научные интерпретации; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; Владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу художественных произведений XVIII века. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Подготовка школьников к ОГЭ по русскому языку

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Общие требования к проектированию индивидуального образовательного маршрута учащегося по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку с учетом требований ФГОС ООО

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Инновации и традиции в подготовке учащихся к типам заданий по орфографическим нормам русского языка

Модуль 2: Подготовка школьников к ЕГЭ по русскому языку

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Инновации и традиции в подготовке учащихся к сочинению в формате ЕГЭ

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Общие требования к проектированию индивидуального образовательного маршрута учащегося при подготовке к ЕГЭ по русскому языку с учетом требований ФГОС ООО

84. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Зачет, ОК-4, ПК-11)

1. Инновации и традиции в подготовке учащихся к типам заданий по орфографическим нормам русского языка

2. Общие требования к проектированию индивидуального образовательного маршрута учащегося при подготовке к ЕГЭ по русскому языку с учетом требований ФГОС ООО

3. Требования современных образовательных стандартов в области индивидуализации образования.

4. Образовательные потребности, индивидуальные способности и возможности учащегося (уровень готовности к освоению программы), возможности материально-технической базы учреждения, профессионализмом педагога как определяющие составляющие процесса разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося по подготовке к экзамену по русскому языку в 9-ом и 11-ом классах

5. Методика организации индивидуального образовательного маршрута учащегося по подготовке к экзаменационной работе по русскому языку.
6. Формы контроля уровня сформированности компетенций учащихся по русскому языку.
7. Тест как современная форма контроля: преимущества и недостатки по сравнению с традиционными формами контроля.
8. Тестовые задания: типы, структура, методика выполнения.
9. Типы творческих работ (сочинений) в экзаменационных работах по русскому языку в 9-ом и 11-ом классах.
10. Методика организации и проведения тестовых заданий и творческих работ как форм контроля уровня сформированных компетенций и универсальных учебных действий современных учащихся
11. Принципы подготовки к ОГЭ как экзаменационной форме по русскому языку в 9 классе.
12. Анализ новых компонентов в содержании экзамена по русскому языку в 9 классе.
13. Критерии оценивания работ учащихся в рамках ОГЭ.
14. Изложение как тип упражнения по русскому языку. Требования к дидактическому материалу: принципы отбора текстов для изложений.
15. Виды изложений (подробное, сжатое, выборочное, с элементами сочинения). Приемы смыслового сжатия текста.
16. Типы речи как структурно-смысловые схемы при работе над прослушанным текстом.
17. Критерии оценивания изложения как части ОГЭ по русскому языку.
18. Сочинение как тип упражнения при подготовке к ОГЭ по русскому языку.
19. Виды сочинений в ОГЭ по русскому языку в 9 классе: сочинение на лингвистическую тему, сочинение по интерпретации фрагмента исходного текста, сочинение по определению понятия.
20. Принципы построения аргументации.
21. Критерии оценивания сочинения как части ОГЭ по русскому языку.
22. Специфика построения индивидуального образовательного маршрута по подготовке к устной части ОГЭ по русскому языку в 9 классе.
23. Типы монологических высказываний в устной части ОГЭ по русскому языку: монолог-описание и монолог-повествование.
24. Работа над совершенствованием знаний учащихся об орфоэпических и лексических нормах русского языка при подготовке к ОГЭ по русскому языку в 9 классе.
25. Работа над грамматическими нормами в ситуации подготовки к ОГЭ по русскому языку в 9 классе.
26. Работа по орфографии и пунктуации с учащимися при построении индивидуальных образовательных маршрутов в ситуации подготовки к ОГЭ по русскому языку в 9 классе.
27. Двойная функция ЕГЭ как формы экзаменационной работы: замер уровня сформированности компетенций выпускников и вступительный экзамен в высшее учебное заведение.
28. Принципы подготовки к ЕГЭ как экзаменационной форме по русскому языку в 11 классе с учетом требований ФГОС ОО.
29. Критерии оценивания работ учащихся в рамках ЕГЭ по русскому языку.
30. Последовательность методических действий учителя, определяющих принципы разработки индивидуальных маршрутов школьников.
31. Принципы восприятия, анализа и понимания текстов разной жанрово-стилевой специфики при подготовке к ЕГЭ по русскому языку.
32. Специфика жанровой принадлежности ученических сочинений при подготовке к ЕГЭ по русскому языку: учебная рецензия, отзыв, эссе, проблемный очерк, учебный ответ и др.
33. Научно-учебный подстиль как стилистическая форма сочинения в экзаменационной работе по русскому языку.
34. Работа над совершенствованием знаний учащихся об орфоэпических и лексических нормах русского языка при подготовке к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.
35. Работа над грамматическими нормами в ситуации подготовки к ЕГЭ по русскому языку в

11 классе.

36. Систематизация и алгоритмизация как принципы работы по орфографии и пунктуации с учащимися при построении индивидуальных образовательных маршрутов в ситуации подготовки к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Список литературы

Основная литература

1. Зырянова, Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ / Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 289 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=5762>
2. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Красильникова. – М. : Директ–Медиа, 2013. – 292 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru>
3. Крылова, М.Н. Средства художественной выразительности. Тропы : учебное пособие / М.Н. Крылова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 101 с. - ISBN 978-5-4458-8820-8 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru>
4. Павлова, Н.И. Руководство по выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку / Н.И. Павлова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 392 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566805>
5. Рябина, Н. В. Основы анализа художественного текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Рябина. – М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
6. Рябушкина, С.В. Русский язык: практикум по правописанию : учебное пособие / С.В. Рябушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 172 с.
7. Рябушкина, С.В. Русский язык: практикум по правописанию : учебное пособие / С.В. Рябушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 172 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5993-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи : Учебник / Е. С. Антонова. – М. : Академия, 2014. – 320 с.
2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь / под общ. ред. проф. В. Д. Черняк. – М. : Юрайт, 2014. – 526 с.
3. Канакина, Г. И. Учимся работать с текстом. Подготовка к Государственной итоговой аттестации по русскому языку: учебное пособие / Г. И. Канакина, И. Г. Родионова. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2012. – 208 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал. Портал посвящен всем ступеням среднего образования. Кроме обширного каталога ссылок на образовательные ресурсы, здесь есть тематические коллекции методических материалов.
2. <http://e.lanbook.com> - Общее языкознание. Теория языка

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к

сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 320.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами

обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, системный блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.